**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БИКМУРЗИНО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ села Бикмурзино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хусяинова А. Ж./  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ СОШ села Бикмурзино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Николаева Н.В./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**9 КЛАСС (ФГОС)**

**Составитель:** учитель иностранного

языка

МБОУ СОШ села Бикмурзино

Мунина Ирина Николаевна

Срок действия 3 года

**с. Бикмурзино, 2019 г.**

Рабочая программа по английскому языку (9 класс), как второй иностранный, составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ села Бикмурзино в соответствии с примерной программой основного общего образования по английскому языку (базовый уровень), с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**-** формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;

**-** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**-** формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;

**-** стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

**-**готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**-** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-** развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**-** осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**-**соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;

**-**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Познавательные:**

**-** использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;

**-** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

**-** строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- 1ивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**-** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**-** осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

**-** выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;

**-** осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

**-** решать проблемы творческого и поискового характера;

**-** самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;

**-** контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности

**-** развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией; поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;

**-** расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

**-**формирование проектных умений:

**-**генерировать идеи;

**-**находить не одно, а несколько вариантов решения;

**-**выбирать наиболее рациональное решение;

**-**видеть новую проблему;

**-**готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;

**-**работать с различными источниками информации;

**-**планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

**-**собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования ;

**-**оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

**-**сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные:**

**-** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и

условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть

монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син

таксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой

позиции;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная

инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;

- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь

эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместно

деятельности

**Предметные результаты**

**Раздел *«Коммуникативные умения»***

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится:**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуаци­ях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* **брать и давать интервью.**

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фительную наглядность и / или вербальную опору (клю­чевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план / «опросы.

Ученик получит возможность научиться:

* **делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;**
* **комментировать факты из прочитанного/прослу­шанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;**
* **кратко высказываться без предварительной подго­товки на заданную тему в соответствии с предло­женной ситуацией общения;**
* **кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**

***Аудирование***

**Ученик научится**:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересую­щую / запрашиваемую информациюв аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* **выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;**
* **отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;**
* **использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незна­комые слова.**

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить нужную / интересующую / запрашива­емую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языко­вых явлений.

Ученик получит возможность научиться**:**

* **читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;**
* **догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;**
* **пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.**

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* **делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;**
* **составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;**
* **кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;**
* **писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

***Орфография***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться**:**

**- сравнивать и анализировать буквосочетания англий­ского языка и их транскрипцию.**

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится**:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик **получит возможность научиться:**

* **выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;**
* **различать на слух британский и американский вари­анты английского языка.**

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лек­сические единицы (слова, словосочетания, реплики-кли­ше речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной за­дачей.

Ученик получит возможность научиться:

* **употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**
* **находить различия между явлениями синонимии и антонимии;**
* **распознавать принадлежность слов к частям речи** по **определённым признакам (артиклям, аффиксам и др**.)
* **использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых, слов по контексту и словообразовательным элементам).**

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общен основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответстви: с коммуникативной задачей в коммуникативно значи мом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);
* распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в опреде лённом порядке (We moved to a new house last year.);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock, It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a I01 of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными со юзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,
* имена существительные с определённым / неопределён ным / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени:, to be going to,
* **модальные глаголы и их эквиваленты** {may, can, could).

Ученик получит возможность научиться:

**использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple ,Past Simple и Present Progressive.**

**Распознавать в речи модальный глагол can**

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реп­лики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надпи­си для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направлен­ных на овладение языковым и речевым материалом;

инсценировать диалог, используя элементарный рекви­зит и элементы костюма для создания речевой ситуации

**Содержание тем учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 1.** **My Name Is John *(Меня зовут Джон). 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Рассказ о себе. Что я умею/ не умею делать. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  but, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well, a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, a computer, to hate, to help, to listen (to), to love, music, new, a son, to wash;  *словосочетания:*  (not) very well, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth a lot, (five) days a week, to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates. |
| ***Грамматика*** | Глаголы в настоящем простом времени.  Модальный глагол *can (мочь/уметь)* в утвердительных, отрицательных предложениях, общих вопросах и ответах на них.  Структуры *to hate*  *to like doing sth*  *to love*  Повторение множественного числа имён существительных.  Повторение форм глагола *to be* в настоящем простом времени. |
| **Meet My Family *(Познакомьтесь с моей семьей). 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Моя семья. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  please, a cinema, a swimming bath, to watch, a husband, a television, a zoo; a daughter, a brother, a child, a cousin, a mother, children, a parent, a wife(wives); hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear, always, never, often, sometimes, usually.  *словосочетания:*  you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, to watch television, a school teacher, to teach music to sb, a family tree. |
| ***Грамматика*** | Настоящее простое время. Общие вопросы и ответы на них. Отрицательные предложения.  Наречия времени.  Притяжательный падеж имён существительных в ед. и мн. числе.  Повторение повелительного наклонения.  Повторение структуры *like + Ving.*  Повторение притяжательных местоимений.  Повторение глагола *to have/has*.  Повторение вопросов с модальным глаголом *can*. |
| ***Культуроведческий материал*** | Эквиваленты русскому слову «пожалуйста».  Разговорные формулы выражения вежливости.  Некоторые факты о королевской семье. |
| **My Day *(Мой день) 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Дни недели. Занятия на каждый день.  Определение времени. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  what, where, when, why, who; to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, a hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, to show, many, a captain, a chest; thirty –ninety, a hundred, a watch, a hand, a second.  *словосочетания:*  driving school, to have breakfast, for breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have a shower, in town, to play loto, to go to bed, to send one’s love to sb, at/in the hotel, to milk a cow;  five minutes to/past…, a quarter to/past…, half past…; how many?  Big Ben, the Kremlin clock, to show time;  to live at 24, Main Street. |
| ***Грамматика*** | Настоящее простое время. Специальные вопросы.  Структуры *to begin doing sth, to finish doing sth.*  Количественные числительные от 20 до 100.  Различие слов *a watch* и *a clock* (часы). Повторение наречий времени.  Повторение утвердительных, отрицательных предложений, общих вопросов и кратких ответов в настоящем простом времени. |
| ***Культуроведческий материал*** | Эквиваленты русского слова *«дом».*  Информация об *Озёрном крае* и о некоторых других излюбленных местах для отдыха.  Обозначение времени.  Эквиваленты русского слова *«часы».*  Эквиваленты русского слова *«много».* |
| **At Home *(В доме) 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Мой дом. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  again, ready, dinner, to take, after, a video/videos, together, a spider;  a kitchen, a bedroom, a bathroom, a living-room, a garage, a garden; a flower, grass, an apple, an apple-tree, beautiful,  here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to,  an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, a cube.  *словосочетания:*  a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb to the zoo (cinema), breakfast (dinner, ets.) is ready, to be ready, show me;  in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop;  a sweet shop, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table;  in the tree, in the picture, in the sky, in the street;  bedroom windows. |
| ***Грамматика*** | Личные местоимения в объектном падеже.  Все формы личных местоимений и их сравнение с притяжательными местоимениями.  Предлоги места.  Повторение настоящего простого времени. |
| **I Go to School *(Я хожу в школу) 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Моя школа |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill;  to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand;  ill, to think.  *словосочетания:*  at the bus stop, to come home, to come to school, to give sth to sb/to give sb sth, to put sth in sth;  to write to sb, to write in English, to say sth in English, How do you spell.. ? What day is it today?  (to be) in bed, (to be) in ill, I think so. I don’t think so, to have a good time. |
| ***Грамматика*** | Повелительное наклонение. Отрицательная форма.  Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие вопросы.  Повторение предлогов и наречий места.  Повторение форм глагола *to be* и их сокращений.  Повторение повелительного наклонения в отрицательной форме. |
| ***Культуроведческий материал*** | Глаголы *to go* и *to come* в сравнении.  Несколько способов попросить о чём-либо вежливо.  Эквиваленты русского слова *«извините».* |
| **I Love Food *(Я люблю еду) 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Моя любимая еда. Что я ем на завтрак. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance;  coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate, bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, (a) chicken, (an) ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable.  *словосочетания:*  Would you like…?  For breakfast, for lunch, for dinner, for tea, ham and eggs, apple juice, orange juice, chocolate ice-cream, vanilla ice-cream, tomato juice. |
| ***Грамматика*** | Настоящее длительное время. Короткие ответы на общие вопросы. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Сравнение настоящего длительного времени и настоящего простого времени.  Фразы *I like*… и *I would like*… Слово *some*(некоторое количество) в вопросах *Would you likesome…?*Краткие формы глагола*would like: I’d like, he’d like.*  Конструкции:  There is a (some)…/there are (some)…  There is no…/there are no…  Повторение утвердительной, отрицательной формы, общих вопросов в настоящем длительном времени.  Повторение специальных вопросов с глаголом *to be* в настоящем простом времени. |
| ***Культуроведческий материал*** | Ответы на вопрос *“Would you like…?”*  Трапезы в Британии: завтрак, ланч, обед, чай, ужин. |
| **At the Weekend *(На выходных) 4 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Что я делал на прошлых выходных. Погода. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | was/were, yesterday, ago, last, then, a month,  spring, summer, autumn, winter,  January –December,  a thousand, cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm, weather, a weekend.  *словосочетания:*  in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring (ets.);  to be born, at the weekend.  What ‘s the weather like today? |
| ***Грамматика*** | Конструкция *there is/there are*. Общие вопросы и краткие ответы. Отрицательныепредложения *(There is not a (any)*…*/There are not any*…*).* Специальные вопросы *(What is there..? How many… are there?).* Равенство конструкций *There is a table and two chairs. = There are two chairs and a table.*  Прошедшее простое время глагола *to be.*Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительная форма.  Конструкции *there was/there were* в утвердительной и отрицательной формах.  Английские названия годов, месяцев.  Правильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.  Безличные предложения в настоящем и прошедшем простых временах *(It is/was hot)*.  Повторение конструкции *there is/ there are* в утвердительной форме. |
| ***Культуроведческий материал*** | Уикенды в Британии и России.  Hyde-Park – достопримечательность Лондона. |
| **Holydays and Travelling *(Каникулы и путешествия) 6 ч.*** | |
| ***Предметное содержание речи*** | Мои летние каникулы. Путешествия. |
| ***Лексика для***  ***запоминания*** | *слова:*  a place, a train, to travel, to visit/ a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg.  *словосочетания:*  to put sth in its place, to go by train (car, plain, ship, bus), to take a train to some place;  What a wonderful weather we are having today!  to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, in the square, to write a letter to sb;  The London Museum, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, Disneyland, the Kremlin, the Russian Museum, Gorky Park, Moscow Zoo, the Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament;  to go abroad, to make friends, to do one’s room, to do the city. |
| ***Грамматика*** | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени (went, saw, had, ran, took, met; began, drank, read, ate, wrote, gave; made, did, sent, came, spoke, understood).  Инфинитив.  Конструкция *to be going to*… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.  Повторение правильных глаголов в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях.  Повторение конструкции there was/were. |
| ***Культуроведческий материал*** | Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.  Достопримечательности Лондона: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | My Name is John  Меня зовут Джон | 4 |
| 2 | Meet My Family  Познакомьтесь с моей семьей. | 4 |
| 3 | My Day  Мой день | 4 |
| 4 | At Home  В доме | 4 |
| 5 | I Go to School  Я хожу в школу | 4 |
| 6 | I Love Food  Я люблю еду | 4 |
| 7 | At the Weekend  На выходных | 4 |
| 8 | Holidays and Travelling  Каникулы и путешествия | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | к/ч | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план.** | **факт.** |
| **§1. Меня зовут Джон (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | | Джон Баркер и его домашние питомцы. | **1** |  |  | Учить новые слова.  Упр. 8,9 стр. 5-6 |
| **2** | | Что я умею и не умею делать | **1** |  |  | Слова, правила, упр. 7,8,9 стр. 10,11,15 |
| 3 | | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | 1 |  |  | Слова, упр. 10,11,12 стр. 15, 20 |
| 4 | | Вкусы и занятия подростков. | 1 |  |  | Упр. 3, 11 стр. 22, 25 |
| **§2. Познакомьтесь с моей семьей (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **5** | Познакомьтесь с моей семьёй. | | **1** |  |  | Учить слова, стр.31 упр.9,10 |
| **6** | Семейное древо. | | **1** |  |  | Стр.37 упр.9,10 |
| **7** | Королевская семья. | | **1** |  |  | Упр. 7, 8 стр. 42 |
| **8** | Семья Баркеров. | | **1** |  |  | Упр. 9, 10, 11 стр. 47, 48, 54 |

**§3. Мой день (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Что? Где? Когда? | **1** |  |  | Упр. 8, 9 стр. 60, выучить слова |
| **10** | Утро и день Джона. | **1** |  |  | Учить слова, стр.66 упр.10. Описать свой день |
| **11** | Который час? | **1** |  |  | Упр. 10, 11 стр. 73  Упр. 8, 9 стр.79 |
| **12** | Сколько? | **1** |  |  | Упр. 7, 10 стр. 84, 86 |
| **§4. Дома (4 часа)** | | |  |  |  |
| **13** | В доме. | **1** |  |  | Слова, правила, упр. 8 стр.92 |
| **14** | В доме и около дома. | **1** |  |  | Слова, упр. 10, 11, 9 стр. 98, 103 |
| **15** | Где ты живёшь? | **1** |  |  | Слова, упр. 11 стр. 110 |
| **16** | У англичанина дома. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10 стр. 114 |
| **§5. Я иду в школу (4 часа)** | | |  |  |  |
| **17** | Джон ходит в школу. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10, 11 стр. 123 |
| **18** | На уроке английского языка. | **1** |  |  | Слова, упр. 11 стр. 131 |
| **19** | Описание классной комнаты. | **1** |  |  | Описать классную комнату, слова. |
| **20** | Моя новая школа. | **1** |  |  | Упр. 8, 9 стр. 141, 142, 147 |
| **§6. Я люблю поесть (4 часа)** | | |  |  |  |
| **21** | Еда. Что ты любишь покушать? | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10 стр. 153, 154. 159 |
| **22** | За завтраком. | **1** |  |  | Слова, упр. 10, 11 стр. 166 |
| **23** | В кафе. | **1** |  |  | Слова, упр. 10 стр. 172 |
| **24** | Ты голоден? | **1** |  |  | Упр. 9, 10 стр. 178 |
| **§7. На выходных (4 часа)** | | |  |  |  |
| **25** | Дом Джефа. | **1** |  |  | Упр. 8, 9 стр. 184 |
| **26** | Времена года. Месяцы. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 11, стр. 188, 190, |
| **27** | В прошлое воскресенье. | **1** |  |  | Упр. 7, 9, 10 стр. 193, 194, 200 |
| **28** | Какая сегодня погода? Погода в разное время года. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10, 11 стр. 297-208 |
| **§8. Каникулы и путешествия (6 часов)** | | |  |  |  |
| **29** | Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10, 11 стр. 215, 221 |
| **30** | Летние каникулы. | **1** |  |  | Слова, упр. 9, 10 стр. 228 |
| **31** | Поездка в Москву. | **1** |  |  | Упр. 10, 11 стр. 235 |
| **32** | В Лондоне. | **1** |  |  | Упр. 11, 12 стр. 244 |
| **33** | Обобщающее повторение изученного материала. | **1** |  |  |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа. | **1** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (Английский язык 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | к/ч | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план.** | **факт.** |
| **§1. Меня зовут Джон (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | | Джон Баркер и его домашние питомцы. | **1** |  |  |  |
| **2** | | Модальный глагол СAN. | **1** |  |  |  |
| **3** | | Что я умею и не умею делать | **1** |  |  |  |
| **4** | | Познакомьтесь с Джоном Баркером. | **1** |  |  |  |
| **5** | | Мой сын Джон. | **1** |  |  |  |
| **6** | | Вкусы и занятия подростков. | **1** |  |  |  |
| **7** | | Мне нравиться/ не очень нравиться. | **1** |  |  |  |
| **8** | | Входная контрольная работа | **1** |  |  |  |
| **§2. Познакомьтесь с моей семьей (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **9** | Познакомьтесь с моей семьёй. | | **1** |  |  |  |
| **10** | Семейное древо. | | **1** |  |  |  |
| **11** | Королевская семья. | | **1** |  |  |  |
| **12** | Семья Баркеров. | | **1** |  |  |  |
| **13** | Спорт в нашей жизни. | | **1** |  |  |  |
| **14** | Дома. | | **1** |  |  |  |
| **15** | Контрольная работа по теме «Настоящее простое время» | | **1** |  |  |  |
| **16** | Работа над ошибками.  Повторение раздела | | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§3. Мой день (4 часа)** | |  | |  |  |
| **17** | Что? Где? Когда? | **1** |  |  |  |
| **18** | Утро и день Джона. | **1** |  |  |  |
| **19** | Обычные занятия людей. | **1** |  |  |  |
| **20** | Который час? | **1** |  |  |  |
| **21** | Сколько? | **1** |  |  |  |
| **22** | Закрепление временных конструкций в речи | **1** |  |  |  |
| **23** | Часы. | **1** |  |  |  |
| **24** | Повторение раздела | **1** |  |  |  |
| **§4. Дома (4 часа)** | |  | |  |  |
| **25** | В доме. | **1** |  |  |  |
| **26** | В доме и около дома. | **1** |  |  |  |
| **27** | Предлоги места. | **1** |  |  |  |
| **28** | Где ты живёшь? | **1** |  |  |  |
| **29** | У англичанина дома. | **1** |  |  |  |
| **30** | Повторение раздела 4. | **1** |  |  |  |
| **31** | Контрольная работа по теме «Дом». | **1** |  |  |  |
| **32** | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **§5. Я иду в школу (4 часа)** | |  | |  |  |
| **33** | Джон ходит в школу. | **1** |  |  |  |
| **34** | Расположение предметов в пространстве. | **1** |  |  |  |
| **35** | На уроке английского языка. | **1** |  |  |  |
| **36** | Описание классной комнаты. | **1** |  |  |  |
| **37** | Моя новая школа. | **1** |  |  |  |
| **38** | Настоящее длительное время. | **1** |  |  |  |
| **39** | В школе. | **1** |  |  |  |
| **40** | Моя школа. | **1** |  |  |  |
| **41** | Извинения по-английски. | **1** |  |  |  |
| **42** | Повторение раздела 5. | **1** |  |  |  |
| **§6. Я люблю поесть (4 часа)** | |  | |  |  |
| **43** | Занятия людей в настоящий момент времени. | **1** |  |  |  |
| **44** | Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени | **1** |  |  |  |
| **45** | Что ты любишь покушать? | **1** |  |  |  |
| **46** | За завтраком. | **1** |  |  |  |
| **47** | В кафе. | **1** |  |  |  |
| **48** | Ты голоден? | **1** |  |  |  |
| **49** | Проект «Любимое блюдо» | **1** |  |  |  |
| **50** | Повторение раздела 6. | **1** |  |  |  |
| **51** | Контрольная работа по теме «Еда». | **1** |  |  |  |
| **52** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **§7. На выходных (4 часа)** | |  | |  |  |
| **53** | Дом Джефа. | **1** |  |  |  |
| **54** | Времена года. | **1** |  |  |  |
| **55** | Простое прошедшее время. | **1** |  |  |  |
| **56** | Месяца. | **1** |  |  |  |
| **57** | В прошлое воскресенье. | **1** |  |  |  |
| **58** | Какая сегодня погода? | **1** |  |  |  |
| **59** | Погода в разное время года. | **1** |  |  |  |
| **60** | Повторение раздела 7. | **1** |  |  |  |
| **§8. Каникулы и путешествия (6 часов)** | |  | |  |  |
| **61** | Визит в Шотландию. | **1** |  |  |  |
| **62** | Англо-говорящие страны. | **1** |  |  |  |
| **63** | Летние каникулы. | **1** |  |  |  |
| **64** | Поездка в Москву. | **1** |  |  |  |
| **65** | В Лондоне. | **1** |  |  |  |
| **66** | Повторение раздела 8. | **1** |  |  |  |
| **67** | Итоговая контрольная работа. | **1** |  |  |  |
| **68** | Обобщающее повторение изученного материала. | **1** |  |  |  |